

L'apport des méthodes mixtes dans la recherche en éducation

Dépasser les paradigmes et les oppositions
Fabian Pressia, Département des Sciences de l'Éducation, ULiège

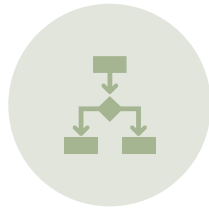
Plan de la présentation



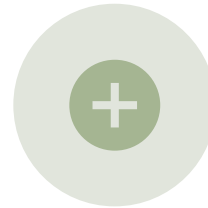
OPPOSITION DES
PARADIGMES DE
RECHERCHE



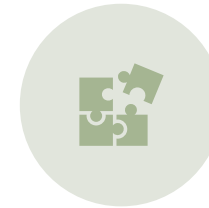
D'UNE TYPOLOGIE
« UNIQUE »...



... À UNE TYPOLOGIE
INTÉGRATIVE



DE L'APPORT DES
MÉTHODES MIXTES



DIFFÉRENTES FORMES
DE MÉTHODES MIXTES



BIBLIOGRAPHIE



Opposition des paradigmes de recherche

Castro (2020)
De Landsheere (1986)
Paquay (2006)

Caractéristiques	Pôle 1	Pôle 2
Visée prioritaire	... herméneutique : (comprendre)	... nomothétique : (expliquer et prédire)
Objet d'investigation (et posture)	les significations (posture d'intériorité)	les faits (posture d'extériorité)
Démarche	... inductive (Formulation d'hypothèse(s) en cours d'investigation ou a posteriori)	... hypothético-déductive (Formulation d'hypothèse(s) a priori)
Plan de recherche	Plan d'investigation généralement ciblé sur des cas individuels + Recueil de données ouvert	Plan d'investigation généralement ciblé sur des groupes (avec procédure d'échantillonnage) + Recueil de données standardisées
Codage des données	Codage narratif	Codage quantitatif ou numérique
Traitement des données	Analyse « thématique » (recherche du sens) des données	Analyse statistique des données



Opposition des paradigmes de recherche

Castro (2020)
De Landsheere (1986)
Paquay (2006)

Caractéristiques	Approche qualitative Tradition herméneutique École anthropologique/idéographique	Pôle 2
Visée prioritaire	... herméneutique : (comprendre)	... nomothétique : (expliquer et prédire)
Objet d'investigation (et posture)	les significations (posture d'intériorité)	les faits (posture d'extériorité)
Démarche	... inductive (Formulation d'hypothèse(s) en cours d'investigation ou a posteriori)	... hypothético-déductive (Formulation d'hypothèse(s) a priori)
Plan de recherche	Plan d'investigation généralement ciblé sur des cas individuels + Recueil de données ouvert	Plan d'investigation généralement ciblé sur des groupes (avec procédure d'échantillonnage) + Recueil de données standardisées
Codage des données	Codage narratif	Codage quantitatif ou numérique
Traitement des données	Analyse « thématique » (recherche du sens) des données	Analyse statistique des données



Opposition des paradigmes de recherche

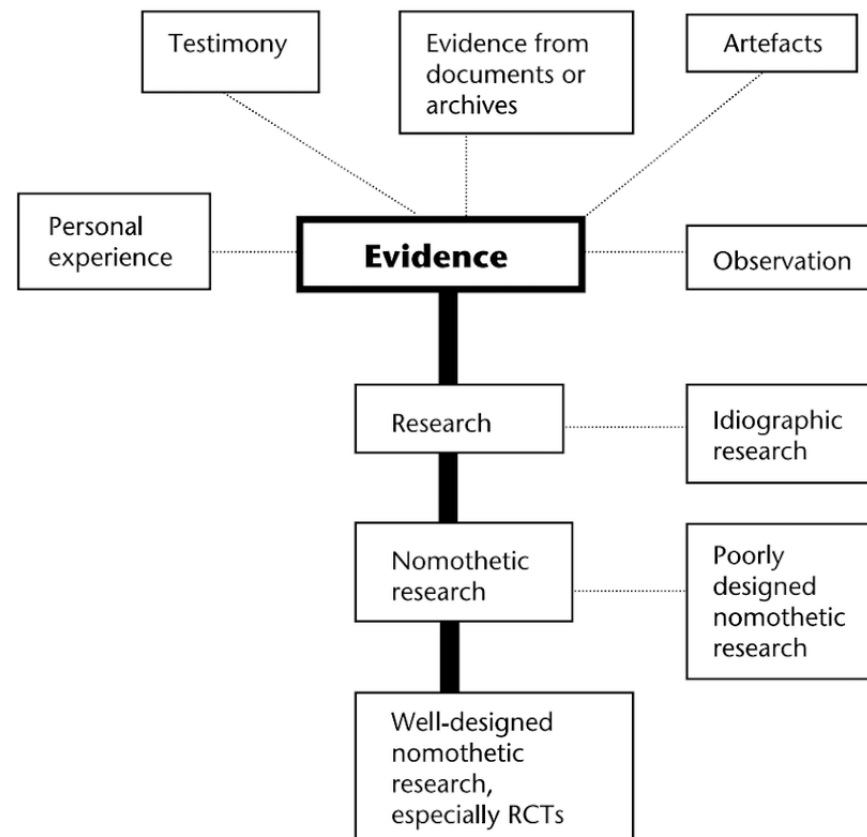
Castro (2020)
De Landsheere (1986)
Paquay (2006)

Caractéristiques	Approche qualitative Tradition herméneutique École anthropologique/idéographique	Approche quantitative Tradition positiviste École nomothétique
Visée prioritaire	... herméneutique : (comprendre)	... nomothétique : (expliquer et prédire)
Objet d'investigation (et posture)	les significations (posture d'intériorité)	les faits (posture d'extériorité)
Démarche	... inductive (Formulation d'hypothèse(s) en cours d'investigation ou a posteriori)	... hypothético-déductive (Formulation d'hypothèse(s) a priori)
Plan de recherche	Plan d'investigation généralement ciblé sur des cas individuels + Recueil de données ouvert	Plan d'investigation généralement ciblé sur des groupes (avec procédure d'échantillonnage) + Recueil de données standardisées
Codage des données	Codage narratif	Codage quantitatif ou numérique
Traitement des données	Analyse « thématique » (recherche du sens) des données	Analyse statistique des données



D'une typologie « unique »...

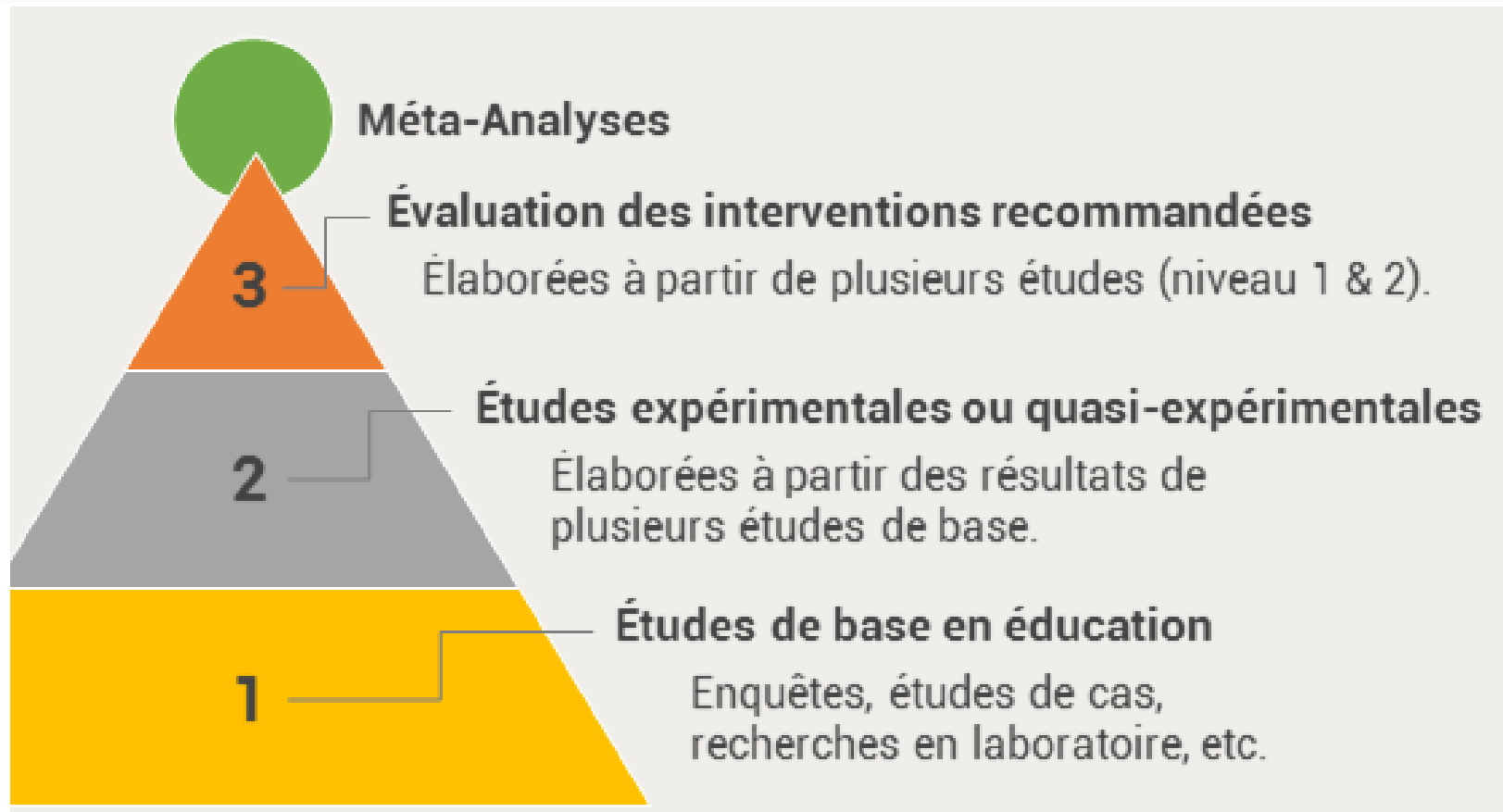
Thomas & Pring (2004)



L'apport des méthodes mixtes dans la recherche en éducation - F. Pressia, ULiège

D'une typologie « unique »...

Pageau (2016)

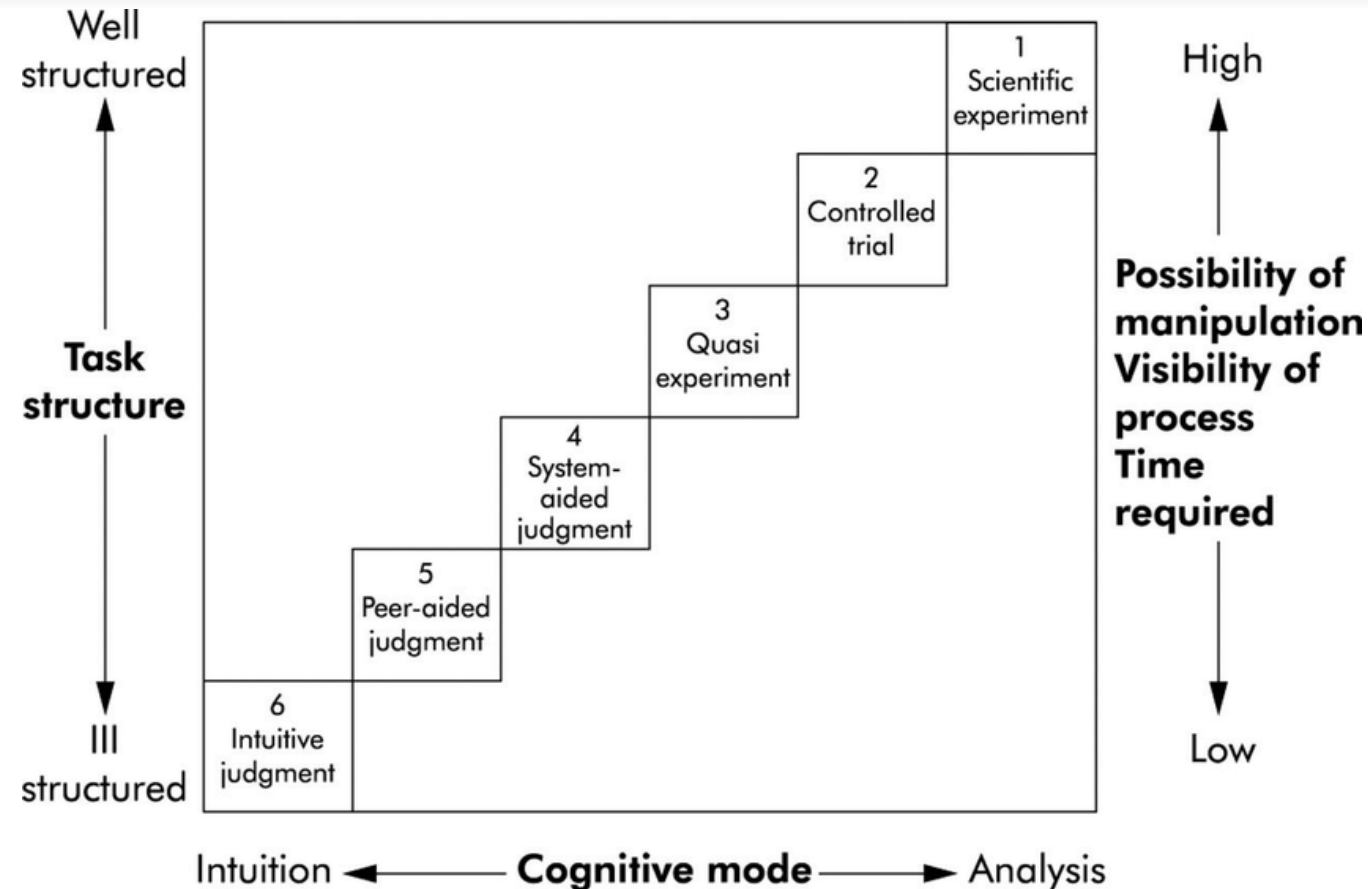


L'apport des méthodes mixtes dans la recherche en éducation - F. Pressia, ULiège



D'une typologie « unique »...

Hammond et al. (1980)



L'apport des méthodes mixtes dans la recherche en
éducation - F. Pressia, ULiège

... à une typologie intégrative

Dachet & Baye (2018)

Différentes méthodes de recherche/validation en Sciences de l'Éducation

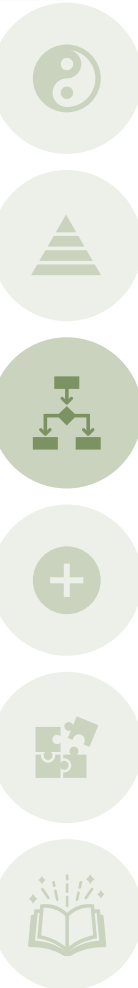
- ✓ Le panel d'experts
- ✓ L'étude de cas
- ✓ L'étude corrélationnelle et/ou longitudinale
- ✓ L'étude expérimentale
- ✓ La synthèse de la littérature



Le panel d'experts

Dachet & Baye (2018)

Catégorie	Forme	Approche	Définition méthodologique	Visée
Par un/des experts	Expertise individuelle	Qualitative	Création ou sélection d'outils en fonction de sa propre expérience et/ou de ses connaissances (Thomas, 2004)	(pré)sélective créative
	+ Corroboracion	Qualitative	Recherche de principes didactiques, pédagogiques ou empiriques (Thomas, 2004)	
	Panel d'experts	Qualitative	Création/sélection d'outils sur base d'un jugement collectif et consensuel (DEVCO, 2015)	
	+ Corroboracion	Qualitative	Recherche de principes didactiques, pédagogiques ou empiriques (Thomas, 2004)	



L'étude de cas

Dachet & Baye (2018)

Catégorie	Forme	Approche	Définition méthodologique	Visée
Études de cas/descriptives	Étude de cas (pure)	Qualitative	Description d'une situation éducative via diverses méthodes telles que l'observation, l'entretien, ... (Hamel, 1997)	Descriptive
	Étude transversale	Qualitative	Description d'une population et/ou d'un échantillon et ce sur base d'une enquête ponctuelle (Debout, 2012 ; Mercklé, 2010)	



Les études corrélationnelles/longitudinales

Dachet & Baye (2018)

Catégorie	Forme	Approche	Définition méthodologique	Visée
Études corrélationnelles et longitudinales	Étude Corr.	Quantitative	Modélisation des relations entre des variables (Debout, 2012)	Relationnelle
	Étude longitudinale	Quantitative	Modélisation de l'évolution de certaines variables à travers le temps sur base d'un design en mesures répétées (Delvenne, 1999 ; Petticrew & Roberts, 2006)	



Les études expérimentales

Dachet & Baye (2018)

Catégorie	Forme	Approche	Définition méthodologique	Visée
Études expérimentales	Étude expérimentale pure (ECR)	Quantitative	Comparaison de l'évolution d'un groupe expérimental à celle d'un groupe contrôle avec randomisation des sujets (Slavin, 2007)	Comparative
	Étude quasi-expérimentale	Quantitative	Comparaison de l'évolution d'un groupe expérimental à celle d'un groupe contrôle sans randomisation des sujets (Slavin, 2007)	



La synthèse de la littérature

Dachet & Baye (2018)

Catégorie	Forme	Approche	Définition méthodologique	Visée
Synthèses exhaustives de la littérature	Revue systématique	Quantitative ou qualitative	Synthèse exhaustive des résultats d'études, sélectionnées sur base d'un protocole strict et explicite, permettant d'examiner une question ou un sujet clairement formulé(e) (Li Wan Po, 1998 ; The Cochrane Collaboration, 2017)	Aide à la décision
	Méta-analyse	Quantitative	Synthèse (exhaustive) des résultats de plusieurs études quantitatives sous la forme d'un indicateur statistique global (Maison, 2010)	



Décrire un phénomène

Reproduction sociale (Bourdieu, 1974)
Hypothèses déterministes et rationalistes (Dubet, 2010)
Comportements différenciés dans la cour (Ruby, 2019)
Structure et fonctionnement du système éducatif (de Bouttemont, 2004)
Typologie des systèmes éducatifs (Mons, 2004)

Comprendre un phénomène

Mise en œuvre des plans de pilotage (Amimi, 2021)
Hypothèses déterministes et rationalistes (Dubet, 2010)
Appropriation des outils et dispositifs par les enseignants (Goigoux, 2016)
Insertion professionnelle des enseignants (Voz, 2021)

La recherche en Éducation vise à...

Synthétiser la littérature

Établir des relations

Liens entre pratiques d'enseignement et performances en lecture/écriture (Goigoux, 2016)
Lien entre structures éducatives et efficacité (Lafontaine, Baye, Monseur, 2019)
Lien entre structures éducatives et équité (Lafontaine, Baye, Monseur, 2019)

Établir des liens de causalité

Effets de l'enseignement explicite (Bissonnette et al., 2010)
Effets de l'enseignement maternel (PISA EU Stories, EU, 2022)
Effets du redoublement (Goos et al., 2021)
Effets du (SW)PBIS (Gage et al., 2018)

Baye (2022)



... à une typologie intégrative

Petticrew & Roberts (2006)

Visée	Qualitative	Étude de cas témoin	Étude de cohorte	Essai contrôlé randomisé	Revue systématique
Efficacité			+	++	+++
Processus	++			++	+++
Points essentiels	++				+++
Sécurité	+	+	+	++	+++
Acceptabilité	++			+	+++
Rapport coût- bénéfice				++	+++
Adéquation	++				++
Satisfaction	++	+	+		+



De l'apport des méthodes mixtes de recherche

La RMM est « une recherche au cours de laquelle les investigateurs colligent et analysent les données, intègrent les informations et proposent des inférences en s'appuyant à la fois sur les approches quantitatives et qualitatives ».

(McCrudden et al., 2019, cités par Castro, 2020, p. 68)

- Les RMM peuvent être empiriques ou méthodologiques ;
- Le processus de recherche est vu comme une conversation explicite entre données QT et QL et comme l'emboîtement de résultats de ces deux natures. (Creswell, 2015)



De l'apport des méthodes mixtes de recherche

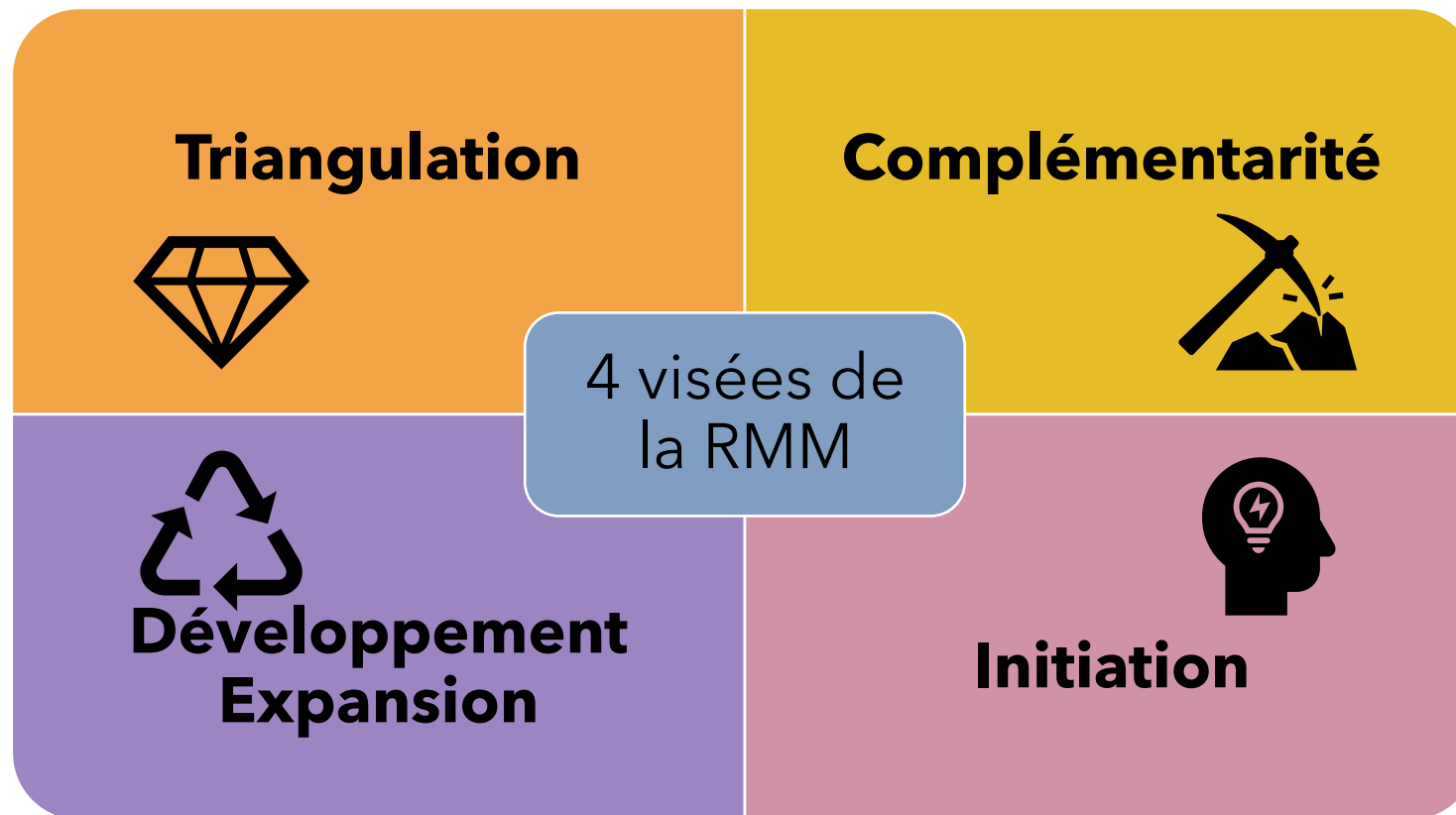
(Bryman, 2006; Castro, 2020; Schoonenboom & Johnson, 2017)

- Les RMM permettent de combiner les avantages et de dépasser les faiblesses des deux grands courants de recherche (QT et QL)
 - Théories explicatives et cadre de pensée des approches nomothétiques ;
 - Prise en compte du contexte et des individualités des approches herméneutiques ;
 - Applicabilité pour le terrain et la pratique ;
 - Mise en lien entre théories et vécus, entre facteurs et processus, entre attitudes et valeurs/émotions.



De l'apport des méthodes mixtes de recherche

(Castro, 2020 ; Schoonenboom & Johnson, 2017)



De l'apport des méthodes mixtes de recherche

- « Troisième mouvement méthodologique » (Aldebert & Rouzies, 2011, p. 3)
- Répondre à l'opposition dichotomique entre méthodes quantitatives et méthodes qualitatives (Castro, 2020)
- Combiner les avantages des deux grands courants méthodologiques (Plano Clark et al., 2020)
 - mesure de variables et évaluation de tendances des approches quantitatives
 - description de phénomènes et interprétation d'expériences particulières des approches qualitatives
- Traiter les questions complexes ou sensibles (Condomines & Hennequin, 2013 ; Taguchi, 2018)



Différentes formes de RMM

Voir Guest & Fleming (2015)

	Principal Method: Quantitative	Principal Method: Qualitative
Complementary Method: <i>Preliminary</i>	Qualitative Preliminary qual→QUANT e.g. – Focus groups used to develop survey domains and questions 1.	Quantitative Preliminary quan→QUAL e.g. – Use survey data to sample extreme cases for subsequent in-depth interview 2.
Complementary Method: <i>Follow-up</i>	Qualitative Follow-up QUANT→qual e.g. – In-depth interview data explain trends in survey data 3.	Quantitative Follow-up QUAL→quant e.g. – Survey used to assess prevalence of qualitatively derived themes within larger population 4.

Morgan (1998)



Différentes formes de RMM

Voir Guest & Fleming (2015)

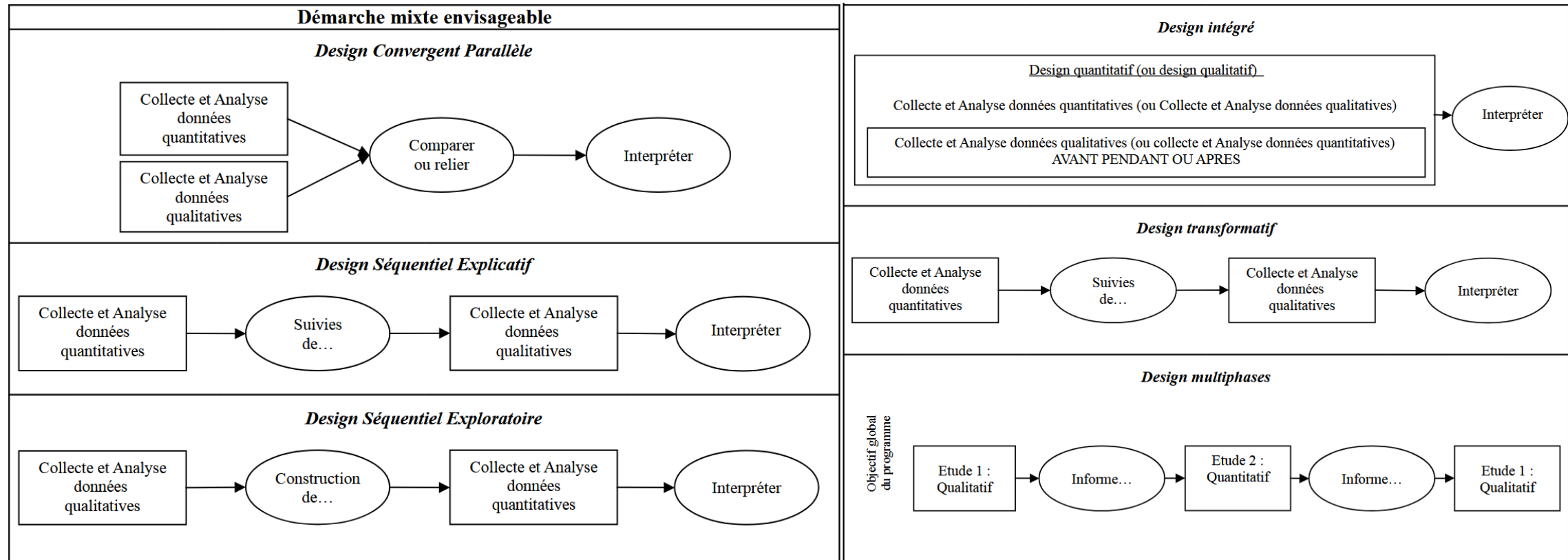
<i>Design</i>	<i>Theoretical Orientation</i>	<i>Timing</i>
QUAL → quan	Inductive	Sequential
QUAL → qual		
QUAN → qual	Deductive	
QUAN → quan		
QUAL + quan	Inductive	Simultaneous
QUAL + qual		
QUAN + qual	Deductive	
QUAN + quan		

Morse & Niehaus (2009)



Différentes formes de RMM

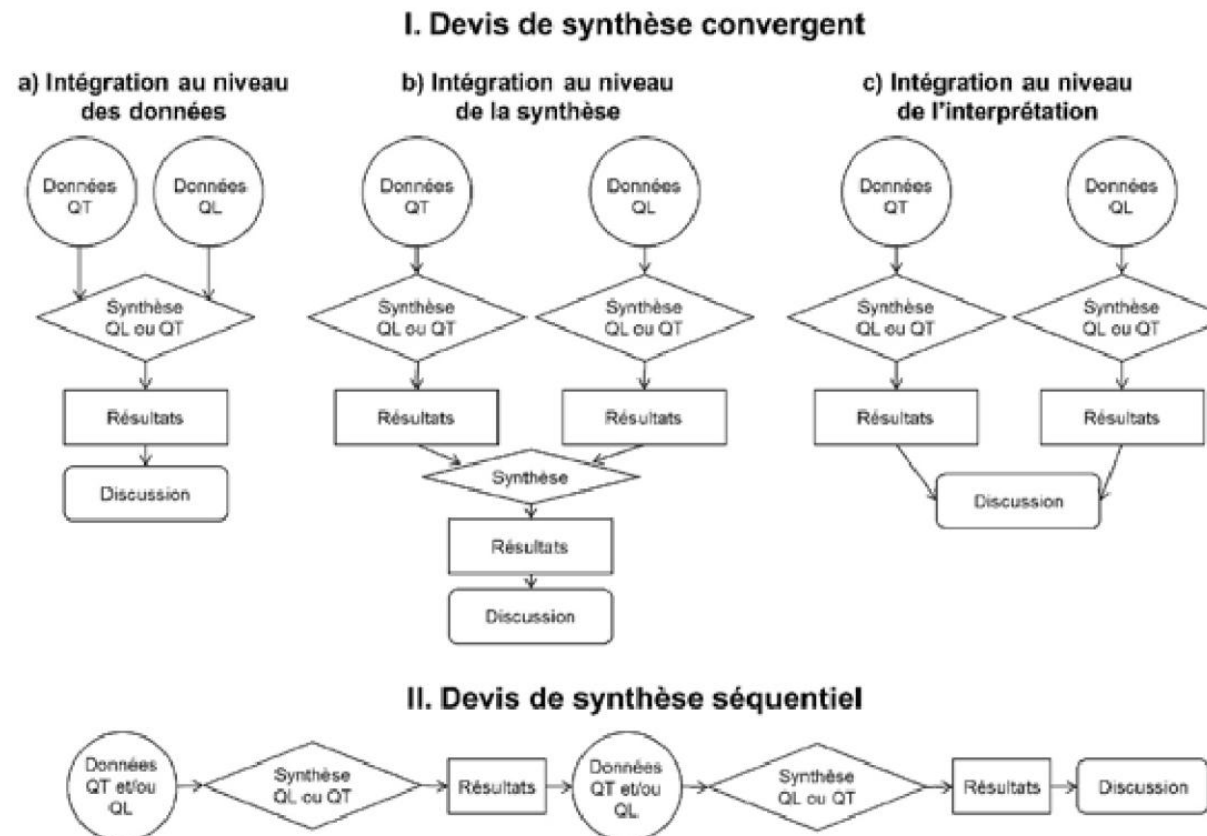
Voir Guest & Fleming (2015)



Creswell & Plano-Clark (2017)

Différentes formes de RMM

Pluye et al. (2018)



Notation en éducation physique et perceptions d'injustice chez les élèves : les apports d'une approche mixte

(Lentillon-Kaestner, 2014)

Objectif	Appréhender au mieux les injustices perçues par les élèves au niveau de la notation en éducation physique
Récolte de données	86 entretiens semi-directifs et 1467 questionnaires
Visée de la RMM	Complémentarité
Design	Convergent parallèle
Intégration	Au niveau des données
Présentation des résultats	Analyse logico-sémantique des données QL et analyse statistiques des données QT, les deux selon le sexe et l'orientation de genre des élèves



Experiences of Elementary Students with Complex Support Needs in Segregated Special Education Classrooms: A Mixed Methods Study

(Kurth et al., 2025)

Objectif	Comprendre et décrire la manière dont les élèves à besoins spécifiques dans des classes séparées au primaire vivent leurs expériences de classe
Récolte de données	Données QT (temps et observation ECAT) et QL (notes de terrain des observations) récoltées chez les mêmes 30 élèves à besoins spécifiques, simultanément
Visée de la RMM	Complémentarité
Design	Convergent parallèle
Intégration	Au niveau de la synthèse
Présentation des résultats	Résultats QT par variables puis QL thématique Ensuite utilisation des résultats QL pour éclairer/nuancer les données QT



L'expérience des éducateurs sociaux œuvrant en contexte multiculturel

Une approche méthodologique mixte des perceptions et attitudes face à la différence culturelle

(Gulfi, 2014)

Objectif	Rendre compte de la perception et la gestion de la différence culturelle par les éducateurs sociaux dans leur travail au quotidien
Récolte de données	Questionnaires (n=90) pour mesurer la sensibilité culturelle + entretiens (24) sur perception de la différence culturelle et pratiques d'intervention
Visée de la RMM	Complémentarité et/ou développement
Design	Séquentiel explicatif
Intégration	Séquentielle
Présentation des résultats	Création de profils de sensibilité culturelle grâce aux données QT Approfondissement des différents profils par les entretiens (un an plus tard)



L'usage des méthodes mixtes pour analyser les perceptions de pratiques pédagogiques liées à l'intégration des tablettes numériques

(Boéchat-Heer & Arcidiacono, 2014)

Objectif	Comprendre le processus d'intégration d'une innovation technologique dans un établissement scolaire en analysant comment les enseignants s'adaptent à ces changements.
Récolte de données	Entretiens de groupe, journaux de bord, questionnaires (élèves et enseignants)
Visée de la RMM	Triangulation
Design	Convergent parallèle
Intégration	Au niveau des données
Présentation des résultats	Thématique (selon les focus groupes), les résultats QT éclairant les résultats QL → freins et leviers à l'intégration des tablettes numériques



Expérience scolaire et pratiques urbaines : l'apport des méthodes mixtes

(Devleeshouwer, 2014)

Objectif	Les jeunes en réussite scolaire vivent-ils un certain enfermement local et développent-ils un ancrage territorial fort ?
Récolte de données	40 entretiens semi-directifs et 160 questionnaires
Visée de la RMM	Développement/expansion
Design	Multiphases
Intégration	Au niveau des données
Présentation des résultats	Thématique en utilisant simultanément les résultats QT et QL pour apporter plus de profondeur



Références bibliographiques

- Aldebert, B., & Rouzies, A. (2011). *L'utilisation des méthodes mixtes dans la recherche francophone en stratégie : Constats et pistes d'amélioration* [Presentation]. XXème Conférence de l'Association Internationale de Management Stratégique, Nantes.
- Baye, A. (2022). *Les réformes et dispositifs innovants en FWB : à quelle aune les évaluer ?* Université de Liège
- Boéchat-Heer, S., & Arcidiacono, F. (2014). L'usage des méthodes mixtes pour analyser les perceptions de pratiques pédagogiques liées à l'intégration des tablettes numériques. *Formation et Pratiques d'enseignement En Questions*, 17, 49-65..
- Bryman, A. (2006). Integrating quantitative and qualitative research: How is it done? *Qualitative Research*, 6(1), 97-113. <https://doi.org/10.1177/1468794106058877>
- Castro, D. (2020). La recherche à base de méthodologie mixte : Une nécessité scientifique et professionnelle. In A. Schweitzer, M. Del Rio Carral, & M. Santiago-Delefosse (Eds.), *Les méthodes mixtes en psychologie : De la théorie à la pratique* (pp. 63-84). Dunod.
- Condomines, B., & Hennequin, E. (2013). Etudier des sujets sensibles : Les apports d'une approche mixte. *Revue Interdisciplinaire Management, Homme & Entreprise*, 5(2), 12-27. <https://doi.org/10.3917/rimhe.005.0012>
- Creswell, J. W. (2015). *A concise introduction to mixed methods research*. Sage.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research* (3e éd.). SAGE.
- Dachet, D. & Baye, A. (2018). *Les différentes formes de validation : cadre conceptuel à destination des travaux du Pacte*. Retrieved from : <https://orbi.uliege.be/handle/2268/236051>
- Debout, C. (2012). Méthodologie quantitative et études descriptives simples. *Soins*, 768, 55-60. doi : 10.1016/j.soins.2012.07.017
- De Landsheere, G. (1986). *La recherche en éducation dans le monde*. Paris, France : Presses Universitaires de France.
- Delvenne, C. (1999, April 5). Définition des principaux types d'études. Retrieved from : http://www.ebm.lib.ulg.ac.be/prostate/typ_etud.htm
- Hamel, J. (1997). Etude de cas et sciences sociales. Paris, France : L'Harmattan.



Références bibliographiques

- Devleeshouwer, P. (2014). Expérience scolaire et pratiques urbaines: L'apport des méthodes mixtes. *Formation et Pratiques d'enseignement En Questions*, 17, 129-149.
- Guest, G., & Fleming, P. (2015). Mixed Methods Research. In G. Guest & E. Namey (Eds.), *Public Health Research Methods* (pp. 581-610). SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781483398839.n19>
- Gulfi, A. (2014). L'expérience des éducateurs sociaux œuvrant en contexte multiculturel. Une approche méthodologique mixte des perceptions et attitudes face à la différence culturelle. *Formation et Pratiques d'enseignement En Questions*, 17, 109-128.
- Hammond KR, McClelland G, & Mumpower, J. (1980). *Human judgment and decision making: theories, methods and procedures*. New York, NY : Praeger Scientific.
- Kurth, J. A., Lockman Turner, E., Zagona, A. L., Kim, G., & Loyless, R. (2025). Experiences of Elementary Students with Complex Support Needs in Segregated Special Education Classrooms: A Mixed Methods Study. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 50(1), 66-83. <https://doi.org/10.1177/15407969241267283>
- Lentillon-Kaestner, V. (2014). Notation en éducation physique et perceptions d'injustice chez les élèves: Les apports d'une approche mixte. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 17, 89-108.
- Li Wan Po, A. (1998). *Dictionary of Evidence-Based Medicine*. Abingdon, Angleterre : Radcliffe Medical Press Ltd.
- Maison, P. (2010). La méta-analyse sur données résumées. *Recherche en soins infirmiers*, 2, 18-24. doi : 10.3917/rsi.101.0018
- Mercklé, P. (2010). Analyse longitudinale. In S. Paugman (eds.), *Les 100 mots de la sociologie* (pp. 24-26). Paris, France : Presses Universitaires de France.
- Morgan, D. L. (1998). Practical strategies for combining qualitative and quantitative methods: Applications to health research. *Qualitative Health Research*, 8(3), 362-376. <https://doi.org/10.1177/104973239800800307>
- Morse, J. M., & Niehaus, L. (2016). *Mixed method design: Principles and procedures*. Routledge, Taylor and Francis. <https://doi.org/10.4324/9781315424538>



Références bibliographiques

- Pageau, L. (2016, September 13). *Les données probantes et les méta-analyses en éducation*. Retrieved from : <http://rire.ctreq.qc.ca201609donnees-probantes-dt>
- Paquay, L. (2006). Introduction, au-delà des cloisonnements entre divers types de recherche, quels critères de qualité ? In, L. Paquay, M. Crahay & J.-M. De Ketele (eds.), *l'analyse qualitative en éducation, des pratiques de recherche aux critères de qualités* (pp. 13-29). Bruxelles, Belgique : De Boeck.
- Petticrew, M., & Roberts, H. (2006). *Systematic reviews in the social sciences, a practical guide*. Malden, MA : Blackwell Publishing
- Plano Clark, V. L., Wang, S. C., & Toraman, S. (2020). Histoire et Avancée des Méthodes mixtes de Recherche en Psychologie. In A. Schweitzer, M. Del Rio Carral, & M. Santiago-Delefosse (Eds.), *Les méthodes mixtes en psychologie: De la théorie à la pratique* (pp. 21-41). Dunod.
- Pluye, P., Bengoechea, E. G., Granikov, V., Kaur, N., & Tang, D. L. (2018). Tout un monde de possibilités en méthodes mixtes : revue des combinaisons des stratégies utilisées pour intégrer les phases, résultats et données qualitatifs et quantitatifs en méthodes mixtes. In M. Bujold, Q. N. Hong, V. Ridde, C. J. Bourque, M. J. Dogba, I. Vedel, & P. Pluye (dir.), *Oser les défis des méthodes mixtes en sciences sociales et sciences de la santé* (pp. 28-48). ACFAS Montréal.
- Schoonenboom, J., & Johnson, R. B. (2017). How to Construct a Mixed Methods Research Design. *KZfSS Kölner Zeitschrift Für Soziologie Und Sozialpsychologie*, 69(S2), Article S2. <https://doi.org/10.1007/s11577-017-0454-1>
- Slavin, R. E. (2007). *Education Research in an Age of Accountability*. Boston, MA : Pearson Education. Pg 20 - 21
- Taguchi, N. (2018). Description and explanation of pragmatic development: Quantitative, qualitative, and mixed methods research. *System*, 75, 23-32. <https://doi.org/10.1016/j.system.2018.03.010>
- The Cochrane Collaboration. (2017). *Glossary*. Retrieved from : <http://community.cochrane.org/glossary#letter-S>
- Thomas, G. (2004). Introduction : evidence and practice. In G. Thomas & R. Pring (eds.), *Evidence-based practice in education* (pp. 1-18). New-York, NY : Open University Press.



Merci de votre écoute !

Avez-vous des questions ?

f.pressia@uliege.be